

## Карта наблюдений за изменением уровня развития компетенций эмоциональной регуляции у учащихся

Цель: изучение динамики изменения уровня развития компетенций эмоциональной регуляции у учащихся.

Название объединения по интересам \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Возрастной диапазон: 10-17 лет.

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Аспекты компетенций	Осознание своих эмоций	Осознание эмоций других людей	Управление своими эмоциями	Управление эмоциями других	Эмпатия	Вывод о динамике изменений эмоционального интеллекта (+, -, без изменений)
	ФИО учащегося						
		Указать уровень: высокий, средний, низкий					

Методы и приемы, используемые педагогом, эффективно влияющие на формирование компетенций эмоциональной регуляции у учащихся

---



---



---

Дополнительные наблюдения

---



---



---

Выводы

---



---

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Приложение  
к карте наблюдения за учащимся на занятии объединения по интересам

Содержательные аспекты компетенции эмоциональной регуляции	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Осознание своих эмоций	Четко понимает, какую эмоцию испытывает в данный момент. Имеет богатый эмоциональный словарь. Умеет анализировать свои действия и реакции	Может различать свои эмоции, но для этого ему стоит приложить определенные усилия	Не понимает свои эмоции. Путает эмоции между собой. Наблюдается подавленность своими эмоциями
Осознание эмоций других людей	Правильно считывает эмоции других. Способен прогнозировать, какие эмоции вызовут у других людей его собственные действия. Умеет адаптироваться к различным ситуациям	В определенных стрессовых ситуациях может распознавать эмоции других, но имеет при этом большие затруднения, может путаться в тех или иных эмоциях другого человека	Не может понять эмоции и чувства других людей. Сфокусирован только на своих эмоциях. Редко задумывается о том, какие эмоции могут вызвать у других людей по взаимодействию его собственные слова или действия. Критичен по отношению к другим. Не может интерпретировать эмоциональную атмосферу, в которой находится
Управление своими эмоциями	Выбирает способ управления эмоциями в зависимости от ситуации. Поддерживает позитивный настрой в трудной ситуации. Умеет строить гармоничные отношения. Сохраняет эмоциональную стабильность	В кризисных ситуациях может быть подвержен аффективным состояниям и в зависимости от ситуации не может сдерживать свои негативные эмоции. Может иметь определенные проблемы в понимании и определении потребностей.	Склонен к агрессивному поведению. Конфликтует с другими. Не способен эффективно взаимодействовать. Винит в своих неудачах других. Вспыльчив. Не может переключиться между эмоциями. Может «застрять» в испытываемой эмоции. Склонен к буллингу

<p>Управление эмоциями других</p>	<p>Умеет поддержать других учащихся и справиться с неприятными эмоциями. Вдохновляет других на какие-либо действия. Умеет слушать других. Имеет навыки лидера. Пользуется популярностью у сверстников. Умеет сказать «нет»</p>	<p>Свойственна ориентация на частичное удовлетворение потребностей и достижение целей в совместной деятельности. Готов идти на уступки и находить компромиссные решения</p>	<p>Не умеет слушать и слышать других учащихся. Не умеет управлять эмоциями других. Редко задумывается о том, каким образом можно повлиять на эмоциональное состояние другого человека. Эгоцентричен</p>
<p>Эмпатия</p>	<p>Принимает все эмоции других учащихся слишком близко к сердцу</p>	<p>Проявляет эмпатийные качества с безопасными для себя фигурами (например, друзьями, педагогом)</p>	<p>Практически безразличен к переживаниям других учащихся, его не волнуют чужие чувства</p>